

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de INGLÊS**3.º ANO****Ano letivo 2024/2025****Aulas previstas:**1.º Período: **26 aulas**2.º Período: **24 aulas**3.º Período: **20 aulas**TOTAL - **70 aulas****1.º Período**

Apresentação e atividades iniciais	2 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	18 aulas
Festividades/atividades PAA	2 aulas
TOTAL	26 aulas

2.º Período

Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	18 aulas
Festividades	2 aulas
TOTAL	24 aulas

3.º Período

Avaliação	2 aulas
Conteúdos programáticos	16 aulas
Festividades/atividades PAA	2 aulas

Este plano tem em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente: as Aprendizagens Essenciais de Inglês, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” (QECR, Conselho da Europa, 2001).

Domínios	Unidade didática Temas / Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A1 O aluno deve ser capaz de:	Descritores do perfil do aluno	Nº de aulas
Compreensão oral	<p>Unidade 1 – Me, myself and I</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saudações e apresentações elementares ✓ Identificação pessoal ✓ Países e nacionalidades ✓ Cores e formas <p>Expressões linguísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>What’s your name?</i> ✓ <i>How are you?</i> ✓ <i>Where are you from?</i> ✓ <i>I’m from...</i> ✓ <i>What’s your nationality?</i> ✓ <i>I’m...</i> ✓ <i>She/He is my friend.</i> ✓ <i>What colour is this?</i> ✓ <i>This is blue.</i> ✓ <i>What’s your favourite colour?</i> ✓ <i>It’s...</i> <p>Unidade 2 – Numbers and dates</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificação pessoal ✓ Numerais cardinais até 50 ✓ Dias da semana ✓ Meses do ano <p>Expressões linguísticas:</p>	<p>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</p> <p>- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</p> <p>- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</p> <p>- Reconhecer o alfabeto em Inglês;</p> <p>- Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</p> <p>- Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>1.ºP</p> <p>12 1 - Halloween</p> <p>12 1 - Christmas</p>

<p>Compreensão escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>How old are you?</i> ✓ <i>I'm...years old.</i> ✓ <i>How many circles can you see?</i> ✓ <i>I can see three circles.</i> ✓ <i>What day is it today?</i> ✓ <i>It's Monday.</i> ✓ <i>Tomorrow it's Tuesday.</i> ✓ <i>What's your favourite day of the week.</i> ✓ <i>It's Friday.</i> ✓ <i>My birthday party is tomorrow.</i> ✓ <i>Please come.</i> <p>Unidade 3 – School and means of transport.</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificação pessoal ✓ A escola e rotinas ✓ Meios de transporte <p>Expressões linguísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>What's this/that?</i> ✓ <i>It's a...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; <ul style="list-style-type: none"> - Expressar de forma muito simples o que não compreende; - Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador</p>	<p style="text-align: center;">2.º P</p> <p style="text-align: center;">11 1 – Valentine's Day</p>
----------------------------	--	--	--	--

<p>Interação/ Produção escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>How many books are there?</i> ✓ <i>There is/ are...</i> ✓ <i>Where is the book?</i> ✓ <i>It's under the desk.</i> ✓ <i>How do you go to...(school)?</i> ✓ <i>I go to school by car/on foot.</i> <p>Unidade 4 – Family and routines</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Identificação pessoal</i> ✓ <i>Família</i> ✓ <i>Dias da semana</i> ✓ <i>Rotinas</i> ✓ <i>Jogos</i> <p>Expressões linguísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Who is this?</i> ✓ <i>This is my sister.</i> ✓ <i>This is my uncle. His name is...</i> ✓ <i>This is my sister. Her name is...</i> ✓ <i>How often do you...?</i> ✓ <i>Always, sometimes, never.</i> <p>Unidade 5 – Pets and games</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Identificação pessoal</i> ✓ <i>Jogos</i> ✓ <i>Animais de estimação</i> <p>Expressões linguísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>I've got a dog.</i> ✓ <i>He has got a cat.</i> ✓ <i>She has got a dog.</i> ✓ <i>What's your favourite animal?</i> 	<p>- Desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática.</p> <p>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</p> <p>- Responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>- Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</p> <p>- Ordenar palavras para escrever frases;</p> <p>- Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</p> <p>- Copiar e escrever palavras aprendidas;</p> <p>- Escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(B, E, F, G)</p>	<p>11 1 - Easter</p> <p>3.ºP</p> <p>10</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>My favourite animal is...</i> ✓ <i>Can you climb the tree?</i> ✓ <i>Yes, I can. No, I can't.</i> ✓ <i>I can.../ I can't (run, jump, swim...)</i> <p>Unidade 6 – Seasons, weather and clothes</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Estações do ano</i> ✓ <i>Tempo atmosférico</i> ✓ <i>Vestuário</i> <p>Expressões linguísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>It's Summer. It's hot!</i> ✓ <i>Winter starts in December.</i> ✓ <i>What's your favourite season?</i> ✓ <i>It's Summer because it's hot.</i> ✓ <i>What's the weather like today?</i> ✓ <i>It's rainy and chilly.</i> ✓ <i>What are you wearing?</i> ✓ <i>I'm wearing a... and ...</i> ✓ <i>He /She is wearing...</i> 			10
<p>Competência Intercultural (Área transversal)</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas <i>Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</i></p>			

NOTAS:

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.